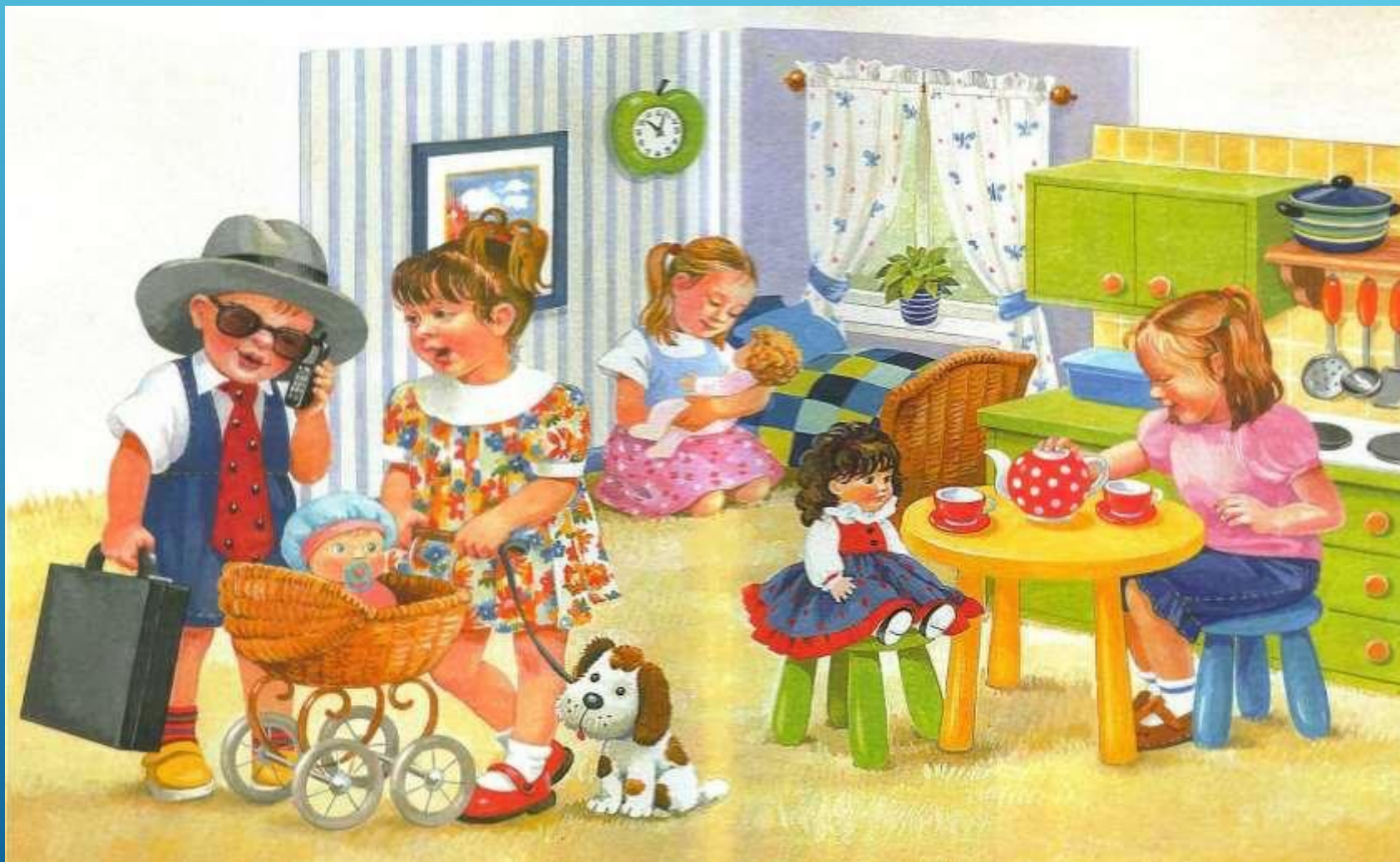


# СОЦИАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



МДОУ «Цвиллингский детский сад «Солнышко» Воспитатель: Пинчук Н.Н.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ  
СОПРОВОЖДАЕТ  
ЧЕЛОВЕКА ВСЮ ЖИЗНЬ  
И НАЧИНАЕТСЯ ПРАКТИЧЕСКИ  
С РОЖДЕНИЯ.**



**ЛИЧНОСТЬ** - ЭТО ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ДОСТИГ ОПРЕДЕЛЁННОГО, ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОГО УРОВНЯ СВОЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ( Л.И. БОЖОВИЧ).

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ПОСТУПАТЕЛЬНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ В СОЗНАНИИ И ПОВЕДЕНИИ ЛИЧНОСТИ.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ**— ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ И АКТИВНОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНДИВИДОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЙ В ОБЩЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ** - ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ДВУХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННЫХ ПРОЦЕССОВ: СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРИОРИЗАЦИИ, КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕННЫ НА ВХОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ.

## **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗАНО С ФОРМИРОВАНИЕМ И ОСОЗНАНИЕМ РЕБЕНКА СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТИ.**

**ЗАДАЧАМИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ:**

- Формирование представлений о социальном мире и о самом себе.**
- Воспитание социальных чувств.**
- Воспитание активной позиции.**
- Формирование представлений о себе, окружающих людях, природе, рукотворном мире.**

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Развитие игровой деятельности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

## **ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ФГОС ДО**

- **Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе**
- **Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**
- **Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**
- **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**
- **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых**
- **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

## **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

**позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**



## **ЗАДАЧИ**

### **Социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

**Федеральный  
Государственный**

**Образовательный  
Стандарт**



**ФГОС**

**Речевое  
развитие**

**Физическое  
развитие**

**Познавательное  
развитие**

**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

**Социально-  
коммуникативное  
развитие**



## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА И ЕГО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВЫДЕЛЕНА В ОДНУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**ФГОС дошкольного образования указывает на:**

- **позитивную социализацию ребенка,**
- **развитие положительного самоощущения**
- **формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде.**

**Позитивная социализация это:**

- **обеспечение эмоционального благополучия дошкольника;**
- **получение нового опыта с радостью и удовольствием;**
- **умение взаимодействовать с окружающими людьми;**
- **достигать общих интересов;**
- **выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.**

**Развитие положительного отношения ребёнка к себе, окружающему миру**

**Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения**

**Формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод**

**Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям**

**ТРЕБОВАНИЯ  
К СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ  
РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКА**

**Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми**

**Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово**

**Создание коммуникативной компетентности ребёнка**

**Формирование у детей социальных навыков**

**Под социально-коммуникативным развитием подразумевается:**

- **Процесс развития биологически необходимых и социально одобряемых стереотипов поведения;**
- **Формирование представлений о нормах и социальных ожиданиях определенного поведения.**

**Социализация в раннем возрасте начинается одновременно с тем моментом, когда ребенок физически отделяется от матери.**

**Одним из основных показателей *социального взросления* маленького ребенка является его согласие ненадолго отпустить мать от себя.**

**Это уже означает, что он уже способен на протяжении некоторого, пусть даже не продолжительного времени *самостоятельно взаимодействовать с другими людьми.***

# Социальный портрет дошкольника

Эмоционально  
отзывчивый

Физически  
развитый

Владеет  
универсальными  
предпосылками  
учебной деятельности

Любознательный,  
активный

Владеет средствами  
общения и способами  
взаимодействия со  
взрослыми и  
сверстниками



Имеет первичные  
представление о себе,  
семье, обществе,  
государстве, мире и  
природе

Способен управлять  
своим поведением и  
планировать свои  
действия на основе  
первичных ценностных  
представлений

Владеет  
необходимыми  
умениями и  
навыками

Способен решать  
интеллектуальные и  
личностные задачи

# Основные задачи социально-личностного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование у детей полноценной картины социального мира, самого себя и своего места в социуме.
- Воспитание активной жизненной позиции и адекватных социальных чувств.
- Формирование представления об окружающих людях, самом себе, природе, рукотворных произведениях и т.д.



**В сфере социально-личностного развития основными направлениями, для педагогической работы, являются:**

- формирование у ребенка положительного отношения к себе и представления о себе;
- формирование социальных навыков;
- развитие игровой деятельности;
- общение со сверстниками.



**Исходя из этого, вытекают задачи педагогической деятельности:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

# СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Младший  
возраст**

- Доброжелательное отношение к людям
- Эмоциональная отзывчивость
- Способы взаимодействия
- Выполнение элементарных правил поведения
- Передавать эмоциональное состояние в играх
- Сопереживание
- Обогащение представлений о людях, о семье

**Средний  
дошкольный  
возраст**

- Умение понимать окружающих людей, проявлять доброжелательность
- Общение и взаимодействие
- Расширение представления об окружающем мире
- Правила и нормы культуры поведения и общения
- Эмоциональная отзывчивость



**Старший  
дошкольный  
возраст**

- **Обогащение представлений о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях**
- **Распознавание эмоций в мимике, жестах, интонации,**
- **Активное проявление эмоциональной отзывчивости, доброго отношения**
- **Культура поведения и общения**
- **Углубление представлений о семье, родственных отношениях**
- **Знакомство с вежливыми формами общения**
- **Самоконтроль**
- **Представления о себе**
- **Самоуважение**
- **Гуманность**

# УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКА

- **Использование здоровьесберегающих образовательных технологий**
- **Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» общеобразовательной программы**
- **Обогащение предметно-развивающей среды, наполнение которой предоставляет возможность ребёнку саморазвиваться, быть творческим человеком**
- **Обеспечение психологического комфорта ребёнка в дошкольном учреждении**
- **Высокий профессионализм воспитателей, специалистов дошкольного учреждения**
- **Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители»**

# Социально-личностное развитие осуществляется в процессе

образовательной  
деятельности,  
осуществляемой  
в ходе режимных  
моментов

образовательной  
деятельности,  
осуществляемой  
в процессе  
организации  
педагогом  
различных видов  
детской  
деятельности

самостоятельной  
деятельности  
детей

взаимодействия  
с семьями детей





# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **игровая деятельность;**
- **исследовательская деятельность;**
- **изобразительная деятельность;**
- **предметная деятельность;**
- **наблюдение;**
- **коммуникативная (общение);**
- **проектная;**
- **конструктивная**



# ФОРМЫ РАБОТЫ:

- **Игра ( дидактическая, подвижная, сюжетно-ролевая, творческая, режиссерская, игры с правилами), индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игровые упражнения;**
- **чтение, беседы;**
- **педагогическая ситуация;**
- **экскурсии;**
- **проектная деятельность;**
- **праздники;**
- **поручения;**
- **продуктивная деятельность (коллективная, в малых группах, в парах);**
- **совместное планирование.**

**Игра** – это достаточно сложный социально-психологический феномен, который имеет большое значение не только в жизни ребенка, но и на протяжении всей жизни уже взрослого человека и является неременным условием разностороннего развития личности.

**КЛЮЧЕВАЯ ЛИНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА — ЭТО ПРИОБЩЕНИЕ К ЦЕННОСТЯМ КУЛЬТУРЫ, И ЭТО ПРИОБЩЕНИЕ ПРОИСХОДИТ ЧЕРЕЗ ИГРУ.**

**Игра** является основным способом социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Через игру ребенок имеет возможность войти в общество, познакомиться с профессиями, социальными ролями и особенностями взаимодействия людей друг с другом.

# В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО КЛАССИФИКАЦИЙ ИГР ДЕТЕЙ.

- **Первый класс игр** - игры по инициативе детей (самостоятельные сюжетные, с водой и песком, режиссерские, театрализованные).
- **Второй класс** - игры по инициативе взрослых (дидактические, подвижные, игры-забавы, интеллектуальные).
- **Третий класс** - народные игры (обрядовые, тренинговые, досуговые).



**Игры, используемые для социально-личностного развития детей, делят на:**  
**Творческие игры:** строительные, сюжетно-ролевые, игры с водой и песком и т.д.  
**Игры с правилами:** дидактические (математические, экологические, речевые и т.д.), сюжетные, бессюжетные, спортивные, интеллектуальные и т. д.

**Используя игры, воспитатель ДООУ решает следующие задачи социально-личностного развития воспитанников:**

- Игры способствуют обретению ребенком уверенности в собственных силах, веры в людей.
- Обеспечение настроения на позитивное отношение к самому себе и окружающей действительности, реализацию собственного предназначения.
- Включение каждого ребенка в процесс самовоспитания и самопознания.
- Воспитание ответственности, аккуратности и самоорганизации.

# ПОБУЖДЕНИЕ РЕБЕНКА К ИГРЕ

Желание ребёнка  
включиться во  
взрослую жизнь,  
активно в ней  
участвовать

Стремление  
ребёнка к  
самостоятельности



## **Социализация ребенка — это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются:**

- деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания;
- общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей;
- содержание и структура его самосознания.

## **Игра позволяет решать самые разные образовательные и воспитательные задачи:**

- помогает обрести уверенность в своих силах, веру в людей, оптимизм;
- обеспечивает самонастрой на жизнерадостность, на развитие и возвышение себя, на реализацию своего человеческого предназначения, выработку привычки к постоянному самосовершенствованию;
- включает ребенка в процесс самопознания и самовоспитания;
- воспитывает ответственность, аккуратность, что развивает способность ребенка к самоорганизации.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**